

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принята на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка»
№ 10 «Берёзка»
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС г.Светлоград
Заварзина Г.В.
Приказ № 60 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
для детей второй группы раннего возраста
(2-3 года)

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Автор программы
Лисицына И.Г.

2020 г. Светлоград

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей	
1.1.4.	Возрастные особенности детей	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка .	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
------	--	--

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей 1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования

осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть Программы разработана на основе - Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Цель обязательной части Программы: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей парциальной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»:

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностноориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностноориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное,

художественноэстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психологопедагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметнопрактическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества** ДОУ с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Принципы программ художественно-эстетической направленности

- *принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*
- *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- *принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*
- *принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);*

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников детей вторых групп раннего возраста общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

Количество и виды групп

<i>№</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Наполняемость группы</i>
<i>1</i>	вторая группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 2 до 3 лет)	<i>15</i>

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах

Характеристика семей

Группа	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
вторая группа раннего возраста (общеразвивающая) <i>№ 1</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>15</i>	-	<i>1</i>

1.1.4. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности психо-физического развития детей представлены в программе «Первые шаги» (2014 г., с 12)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

➤ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

➤ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

➤ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

➤ С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

общение с взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми, с другими детьми, развития игры - дальнейшего развития навыков самообслуживания

1.1. Удовлетворение потребностей ребенка в общении и социальном взаимодействии:

1.2. Создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе

1.3. Поощрение ребенка к активной речи

1.4. Развитие положительного отношения ребенка к себе

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

2.1. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами.

2.2. Наблюдать за активностью детей в этом пространстве. 2.3. Поощрять проявление интереса детей друг к другу и про-социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

3.1. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

3.2. Создавать условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

4.1. Играть с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.

4.2. Показывать образцы действий с предметами

4.3. Создавать предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно-манипулятивной активности.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс условно подразделен на:

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

➤ самостоятельную деятельность детей;

➤ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

образовательная деятельность

➤ *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; 20

➤ *чтение* программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг;

- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация),
- *рассматривание* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.),
- *слушание* народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;
- *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *физическое развитие*: игровая беседа с элементами движений; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, беседа, рассказ;
- *социально-коммуникативное развитие*: развитие элементарных трудовых навыков через поручения и задания, элементарные навыки самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; наблюдение; праздники; экскурсии;
- *речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; рассматривание, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; игра-драматизация; ситуация общения; интегративная деятельность;
- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в играх, в досуговой деятельности, на прогулке, в

изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра;

➤ *познавательное развитие:* рассматривание, наблюдения, конструирование, развивающие игры, экскурсии.

Самостоятельная деятельность детей

➤ *физическое развитие:* совместные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

➤ *социально-коммуникативное развитие:* совместные игры, предполагающие общение со сверстниками;

➤ *речевое развитие:* рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ *художественно-эстетическое развитие:* рассматривать репродукции картин, иллюстраций, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

➤ *познавательное развитие:* наблюдения, экспериментирование с водой и песком, дидактические игры, рассматривание.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач и решаются эти цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Учет возрастных особенностей дошкольников, построение образовательного процесса в адаптационной группе осуществляется на основе сезонности (зима, весна, лето, осень), праздников (красные дни календаря, народные), традиций детского сада (посиделки, совместно с родителями чаепитие, день познания), семьи, интересов детей.

Построение образовательного процесса в адаптационной группе осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми раннего возраста. Основной формой работы с воспитанниками является игра, а также такие виды детской деятельности как коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора. Воспитатели осуществляют выбор интересной, доступной и значимой для ребенка раннего возраста тематики образовательного процесса.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например, проектная деятельность – метод проектов).

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы образовательной деятельности

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется воспитателем, как в организованной образовательной деятельности, так и в игровой деятельности, повседневной жизни. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Формы организации образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками:

Адаптация детей к условиям ДООУ проводится с учетом привязанности детей к близким, привлечением родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Первоначально в присутствии родителей педагоги знакомятся вновь прибывшими детьми, налаживая эмоциональный контакт. В период адаптации проводится наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка, воспитатели и педагог-психолог поддерживают постоянный контакт с родителями; предоставляя возможность

ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ.

Направления работы воспитателя на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- организацию предметного взаимодействия между детьми.

Формы работы по развитию социальных отношений и общения со сверстниками

Содержание	Непрерывная образовательная деятельность	Специально организованные игры	Режимные моменты	Свободная игра
------------	--	--------------------------------	------------------	----------------

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать готовность детей к совместной игровой деятельности, игровым действиям.</p>	<p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом</p>	<p>Игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их. Игры – драматизации или спектакль игрушки, совместные со взрослым, игры с правилами, пальчиковые игры, совместные игры с предметами. Совместное наблюдения за различными событиями и явлениями, естественно возникающими в течение дня (наблюдение за тем, как умывается кошка за окном, как птичка вьет гнездо на дереве, как едет машина, идет дождик, гуляют дети и пр.) Игры, основанные на непосредственном взаимодействии двух детей без использования предметов (в центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним</p>	<p>Воспитатель: - предлагает малышам поздороваться друг с другом, называя каждого ребенка по имени, обращает их внимание на то, как они красиво одеты, как умеют снимать курточку, сапожки и пр. - привлекает внимание к вновь пришедшему малышу, побуждает всех детей поздороваться, а перед уходом домой сказать «до свидания», помахать ручкой. -укладывая спать, побуждает малышей пожелать друг другу спокойного сна. - обращает внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, умывается, одевается. - обращает внимание ребенка на то, что другой малыш - такой же, как он: у него тоже есть глазки, ручки, он умеет так же говорить, бегать, играть - совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр. - побуждает детей к сорадованию сверстнику, проявлению сочувствия, жалости.</p>	<p>Эмоциональная включенность взрослого демонстрация нужных действий, объединение детей вокруг себя, заражение их интересом к игре. Совместные игры с куклами и другими игрушками.</p>
--	---	--	---	--

		<p>те или иные движения и звуки, поочередно обмениваясь ими или совершая их синхронно). Совместные игры нескольких малышей, помогающие им научиться вступать в эмоциональнопрактическое взаимодействие с группой сверстников. (в ходе таких игр взрослый предлагает малышам выполнить вместе какое-нибудь действие (попрыгать, поднять ручки, присесть, похлопать в ладошки, покружиться и др.)</p> <p>Хороводные игры, созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словом.</p>	<p>- чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним. - воспитывает у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения.</p> <p>-если в группе есть дети разных национальностей, следит за тем, чтобы малыши не дразнили их, терпимо относились к недостаткам их речи. - ВОСПИТЫВАТЬ тактичное отношение, поощрять проявления сочувствия, стремление помочь.</p>	
--	--	---	--	--

Формирование социальных навыков

Цель: воспитание самостоятельности

Задачи:

- установление доверительных отношений, укрепление эмоциональной связи между ребенком и взрослым;
- познавательное-речевое и социальное развитие ребенка;
- приобретение ребенком необходимых социальных навыков.

Содержание	Формы работы по формированию социальных навыков
Приход и уход детей домой	Воспитатель при встрече ежедневно проявляет индивидуальное внимание каждой семье, ласково приветствует ребенка, ободряет, - это помогает снять напряженность ситуации, делает ее менее тревожной. Ласково прощаясь с ребенком, воспитатель готовит его к завтрашней встрече.
Раздевание и одевание.	Малыши наблюдают за тем, как одеваются сами другие дети, пытаются подражать им. Имитируют действия других детей, действуя по показу воспитателя или следуя его простым инструкциям. Воспитатель предоставляет детям возможность упражняться в последовательности операций одевания и раздевания.
Уход за внешним видом	Взрослые привлекают внимание детей к их внешнему виду, деликатно побуждают пользоваться носовым платком, устранять не порядок в одежде, прическе.
Помощь воспитателю	Наблюдение за деятельностью взрослых и по мере возможности включение в нее. Воспитатель обращает внимание детей на все, что делает сам, рассказывает, что и для чего он делает, предлагает детям помочь ему. (Малыши могут помогать накрывать на стол (приносить и раскладывать ложки, салфетки и пр.), убирать и мыть игрушки, развешивать полотенца)
Уход за вещами и игрушками	Педагог побуждает малышей вместе с ним складывать игрушки на место, предлагает малышам помыть игрушки, искупать кукол, постирать кукольную одежду. Дети также учатся вешать одежду, ставить обувь, класть шапку, шарф и варежки на полочку в своем шкафчике.
Правила этикета	Взрослые своим примером демонстрируют детям правила этикета и побуждают малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после еды; пользоваться салфеткой; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку. Малыши учатся пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

Развитие игровой деятельности

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Игровая деятельность рассматривается, как условие эффективного развития эмоционального комфорта и ребенка.

Задачи:

1. Организация предметной среды для сюжетных игр.
2. Обогащение жизненного опыта детей.
3. Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми.
4. Поддержка игровой инициативы ребенка.
5. Обогащение игровых сюжетов.
6. Выстраивание последовательности игровых действий.
7. Введение в игру предметов-заместителей.
8. Подготовка к принятию роли.



Формы работы по формированию игровой деятельности:

Элементы игры включаются во все виды взаимодействия педагога с детьми; игра – основная форма организации разных видов детской деятельности; в течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр.

Игровые эпизоды и игры-потешки включены в ежедневные процедуры (умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей), что делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребенка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Проводя работу, направленную на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей, педагоги используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.).

Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель стремится к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, и т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка в игру.

Воспитатель поддерживает инициативу детей в развертывании той или иной игры. Помимо коллективных игр, организывает индивидуальные игры с каждым ребенком.

Важным моментом в реализации этих целей и задач является взаимодействие воспитателей с педагогом-психологом, которое обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка, оказания содействия ребенку в решении актуальных задач развития общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, социализации педагогом-психологом проводятся:

<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>
<i>Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению</i>	<i>Способствовать адаптации и ранней социализации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему игровых занятий педагогов с детьми совместно с родителями.</i>

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует *психолого-медико-педагогический консилиум* (далее ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по

обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк), с которой заключен договор.

На основании рекомендаций ПМПк специалистами ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Виды детской деятельности детей раннего возраста (1 год – 3 года)
(по ФГОС ДО):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.) Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, совок, лопатка и т.д.)

- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность

Культурные практики: простейшие опыты, экспериментирование, музицирование, детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда

она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. ***Способы поддержки инициативы детей:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; ➤ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Дискуссии Консультации Семинары-практикумы
Наглядноинформационные: - информационноознакомительные	Дни открытых дверей Посещение открытых занятий Выставки пособий и литературы
-информационно просветительские	Стеновая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Сайт ДОУ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Благоустройство территории ДОУ Развитие предметно - пространственной среды в группах
Формы, связанные с привлечением родителей в совместные мероприятия воспитателей и родителей	Родительские собрания Консультации Беседы Тематические выставки
воспитателей, родителей и детей;	Дни открытых дверей Праздники и развлечения

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методической комплекс

Образовательная области	Программы, технологии и пособия
«Социально коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» -II часть. Москва «Русское слово» 2016 г. ➤ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения со сверстниками, игры и занятия с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез, 2015 г.

3.2. Режим дня

Режим дня Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	1мл. гр.2-3 года
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
3	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.35 – 9.00
4	Организация образовательной деятельности по подгруппам	9.00 – 9.30
5	Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50
6	Прогулка	9.50 – 11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
8	Обед	11.45 – 12.10
9	Спокойные игры, подготовка к сну	12.10 – 12.30
10	Дневной сон	12.30 -15.00
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
12	Полдник	15.15 – 15.25
13	Организация образовательной деятельности, игры	15.25 – 16.00
14	Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20

15	Прогулка. Уход домой	16.20 – 17.45
----	----------------------	---------------

Режим дня на период зимних каникул

В период зимних каникул проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности: музыка, рисование, лепка, аппликация в самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

В период каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

В период карантина непрерывная образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкальный и спортивный зал. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня на летний оздоровительный период (2-ой период)

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Теплый период

№ п/п	Возрастные группы Режимные моменты	1 мл.гр. 2-3 года
1.	Прием детей. Утренний осмотр.	7.15-8.10.
2.	Утренняя гимнастика.	8.00.-8.05.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00.-8.20.
4.	Индивидуальная, подгрупповая работа. Подготовка к прогулке	8.20.-9.00.
	Игры на воздухе, наблюдения, труд.	9.00.-11.00.

5.		
6.	Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	11.00.- 11.30.
7.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30.- 11.45.
8.	Подготовка ко сну. Сон.	11.45.- 15.15.
9.	Подъем, закаливающие процедуры.	15.15.- 15.30.
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.30.- 15.45.
11.	Игры, прогулка.	15.45.- 17.45.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Комплексно - тематическое планирование на год** **1 период – холодный**

Тема, сроки реализации	тема	Итоговое мероприятие
Давайте познакомимся, адаптационный период сентябрь	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомить с детьми, воспитателем, нормами поведения в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «В гости к кукле Кате».
Осень, осень, в гости просим сентябрь – октябрь	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Развлечение «Мы гуляем под дождем». Сбор осенних листьев
Тайны леса октябрь – ноябрь	Дать первичные представления о лесных зверей и птиц осенью, познакомить с особенностями поведения	Развлечение «Мохнатые ребята».
В мире животных	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц зимой.	Новогодний праздник «В гостях у

ноябрь – декабрь		дедушки Мороза».
Зимние забавы январь – февраль	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Мы слепим снежные комочки».
Наш друг транспорт, мамин день февраль – март	Дать детям первичные представления о родном городе: его название, объекты (улица, дом, магазин); транспорт, «городские» профессии (врач, продавец, милиционер). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Развлечение «Мамин праздник».
Весенние трели март –	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «На зеленой лужайке».
Наши помощники апрель	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы наши помощники. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «День рождения куклы Маши».
Земля наш общий дом апрель	Продолжать знакомить детей с родным городом его объектами, профессиями (врач, продавец, милиционер). Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Развлечение «Озорные малыши».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников детей вторых групп раннего возраста общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; ➤ равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, опрос	3-4 раза в год (по мере необходимости)
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметноразвивающей среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогического совета	По плану ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки - информация на сайте ДОУ -консультации, семинары, семинарыпрактикумы, открытый показ и др. - обще садовское родительское собрание -групповые родительские собрания	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану ДОУ 2 раза в год 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. - «Адаптационные игры-занятия» с педагогом-психологом - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп 	<p>2 раза в год По плану ДОУ Июль-август (2-3 раза в неделю) По плану ДОУ</p> <p>По плану ДОУ</p>
--	---	---

3.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2
Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» -II часть. Москва «Русское слово» 2016 г. ➤ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения со сверстниками, игры и занятия с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»,
Анищенкова Е.С. М: АСТ: Астрель, 2006г
- 4 «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»,
Анищенкова Е.С.М,; АСТ: Астрель, 2007г
5. «Уроки светофора», Л.В.Горохова
6. Развивающие игры для детей младшего
возраста: Богуславская З. М., Смирнова Е.О. Кн. для воспитателя
детского сада. М. : Просвещение, 1991
8. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского
сада,

сборник статей и документов. СПб. : Детство - Пресс, 2004
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, пособие
для воспитателей детского сада под ред. Новоселовой. Москва:
"Просвещение", 1984

10. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года).
Янушко Е. А. Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М. :
Мозаика - Синтез, 2007.